

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>54682 Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54682
Назва ОП	Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Болотнікова Алла Петрівна, Яриновська Катерина Тарасівна, Воробець Олексій Дмитрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/samoanaliz_polska_magistr.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/samoanaliz_polska_magistr.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://sites.google.com/view/novini-hgpa/">https://sites.google.com/view/novini-hgpa/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час акредитаційної експертизи ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради експертна група пересвідчилася, що підстав для схвалення рішення про відмову в акредитації ОПП немає. Експертна група з'ясувала, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідають критеріям акредитації. Наявні усі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Освітня програма має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти та орієнтована на ринок праці. Цілі ОПП співзвучні з місією та стратегією розвитку КЗ «ХНПА». ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» комплексно поєднує навчання і дослідження в умовах дистанційної форми організації освітнього процесу із використанням широкого потенціалу сучасних інформаційних ресурсів. Спостерігаємо добір сучасних форм, методів, прийомів і технологій навчання, що сприяє розвитку креативності й критичного мислення здобувачів вищої освіти та уможливорює досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Виявлені недоліки (слабкі сторони) можуть бути усунені найближчим часом. Рекомендації щодо їх усунення є напрямами подальшої роботи усіх учасників освітнього процесу над удосконаленням ОПП. Різномасштабний аналіз відомостей про самооцінювання ОПП, огляд веб-сайту ЗВО, підсумки зустрічей із відповідними фокус-групами дають можливість ЕГ встановити рівень відповідності «В» по кожному критерію.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література»: 1. Кореляція мети ОП з місією ЗВО, формування ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки стейкхолдерів. 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОПП, її співзвучність із харківською філологічною школою, її орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Харківської області. 3. Пропозиції стейкхолдерів враховуються при визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОПП. 4. Орієнтованість ОПП на формування soft skills здобувачів через застосування проектного та проблемного навчання, участь в органах студентського самоврядування, волонтерських акціях, використання в освітньому процесі наукових та навчально-методичних праць НПП та змістове наповнення освітніх компонентів результатами їхньої науково-дослідної діяльності, можливість участі в програмах академічної мобільності та наукових конференціях різного рівня. 5. У ЗВО функціонує доступна, чітка й прозора для всіх учасників освітнього процесу нормативна база, що регламентує форми контрольних заходів, критерії оцінювання, форми атестації. 6. Використання в навчальному процесі наукових і навчально-методичних праць викладачів. 7. В Академії розроблені положення щодо забезпечення академічної доброчесності; ЗВО популяризує політику академічної доброчесності, якої дотримуються здобувачі вищої освіти й НПП за допомогою системних заходів (інформування, проведення освітньо-виховних ігор, перевірка наукових робіт за допомогою програм Unicheck та StrikePlagiarism, підписання документа щодо дотримання академічної доброчесності). 8. НПП використовують знання та навички, здобуті в межах програм з підвищення кваліфікації, при розробці та викладанні курсів на цій ОП. 9. Фінансові, матеріальні й технічні ресурси, які використовуються під час реалізації ОПП повністю задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу. 10. Здобувачі, випускники, роботодавці та НПП беруть активну участь у систематичних опитуваннях та є повноправними учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ОПП.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони та рекомендації ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література»: 1. Відсутність у складі робочої групи ОПП здобувачів вищої освіти. Рекомендація: Включити до складу робочої групи ОП здобувачів освіти. 2. Неоднорідний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 2 кредитів до 5,5 кредитів ЄКТС). Рекомендація: унормувати кількість кредитів на кожну дисципліну вільного вибору у однаковій кількості (потенційно – 3 кредити ЄКТС). 3. Відсутні практики академічної мобільності у межах конкретної ОП, тому варто налагодити систематичне й результативне інформування усіх учасників освітнього процесу за цією ОП через відділ міжнародних зв'язків й академічної мобільності та керівництво ЗНО про можливість академічної мобільності за ОП. 4. Рекомендуємо активізувати участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності NAWA, Erasmus +, Горизонт-2020, DAAD, Fulbright, які сприяють інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. 5. Акцентуємо увагу на тому, що в силабусах відсутні конкретні критерії оцінювання за кожен вид роботи, тому рекомендуємо прописати вагомість кожного балу, отриманого студентом на занятті. 6. Списки рекомендованих джерел в силабусах інших ОК потребують доповнення актуальними працями викладачів академії, зокрема науковими статтями. Загалом, зважаючи на назву ОП, рекомендуємо збільшити кількість публікацій, присвячених полоністичній тематиці.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Місія КЗ «ХНПА», зафіксована в «Стратегії розвитку... до 2025 р.» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>), була підтверджена під час зустрічей із фокус-групами (адміністрацією та менеджментом, академічним персоналом, роботодавцями): «Досягнення високого рівня підготовки фахівців, що забезпечить конкурентноспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій та поєднання власного досвіду...». Мета ОПП-2023 – «підготовка фахівців, спроможних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає різноаспектну роботу з письмовими та усними текстами різних жанрів і стилів, організацію успішної комунікації різними мовами; формування навичок провадити наукову й інноваційну діяльність в умовах нестабільності сучасного суспільного та професійного простору». Особливість освітньої програми «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» полягає у поглибленому вивченні українсько-польського культурно-мовного континууму, що ЕГ змогла прослідкувати у відомостях про самооцінювання та під час спілкування із фокус-групами (НПП, студенти, роботодавці та адміністративний персонал). Отже, представлені компетенції фахівців та їхня конкурентноспроможність лежить в основі формування місії КЗ «ХНПА» та мети ОПП.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ЕГ з'ясувала, що цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів ОПП і НПП. Ідея відкриття освітньої програми «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» належить здобувачам бакалаврської програми, що протягом останніх років обирали ОК, пов'язані із поглибленим вивченням польської мови та культури. Так, за пропозицією представників закладів фахової передвищої освіти удосконалено ОК 12 «Науково-педагогічна практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти», ОК 6 «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої і вищої освіти». ЕГ засвідчила, що роботодавці активно долучаються до перегляду ОП, зокрема: Герашенко О.М. (викладач польської мови), Молодик К.Ю. (методистка ГО «Смарт освіти»), Сухарева С.В. (професор Волинського національного університету імені Лесі Українки), Медвідь І.А. (заступник директора з наукової роботи Дому Франка). Також підтвердженням активної співпраці є представлена на сайті кафедри Аналітична довідка щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів на роботодавців 2022/2023 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1Z8-d6yotle2jPw61q7Ef98KoNpUItcw8/view>), де можна прослідкувати динаміку висловлення пропозицій та їх врахування проектною групою ОПП. На сторінці кафедри висвітлені й інші документи, які засвідчують цю співпрацю: листи-подяки від роботодавців (<https://cutt.ly/AwbK3syb>), листи від роботодавців (<https://cutt.ly/2wbK3QPj>), угоди про співпрацю (<https://cutt.ly/DwbK3Nsp>). Під час зустрічі 4 з роботодавцями почули про численні спільні заходи (Робота над інтерналізацією освітніх програм, Науково-освітня співпраця з Луганським національним університетом ім.Т.Шевченка, Мовне сьогодніня і мовна безпека та ін.), деталі яких представлені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/jwbK8zpu>). ЕГ зауважує, що, незважаючи на активну участь здобувачів освіти у запровадженні ОПП, представників саме цієї групи стейкхолдерів не включено до проектною групи розробників освітньої програми.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання ОПП 035 «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» репрезентують тенденцію розвитку спеціальності, враховують галузевий і регіональний контекст, ринок праці, досвід українських та іноземних програм. Освітня програма ініційована здобувачами вищої та інтерпретує потреби освіти щодо формування в них компетентностей, які забезпечать їх конкурентоздатність на ринку праці в Україні і в Харківській області зокрема. У процесі зустрічей із відповідними фокус-групами (№1 з керівництвом та менеджментом ЗВО, №4 з роботодавцями, №5 з адміністративним персоналом) ЕГ отримала інформацію щодо регулярного моніторингу ринку праці задля визначення потреби у фахівцях та передачі інформації для здобувачів вищої освіти, окрема частина з яких уже працевлаштована.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2021 р.). Аналіз ОПП, фактів, отриманих під час бесід зі здобувачами дає підстави ЕГ твердити, що ОП дозволяє досягти заявлених ПРН. Доцільно зазначити, що проєктна група розширила перелік ПРН, додавши ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-18, ПРН-21, які корелюють як зі Стандартом вищої освіти, так із Національною рамкою кваліфікацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Кореляція мети ОП з місією ЗВО, формулювання ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки стейкхолдерів. 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОПП, її співзвучність із харківською філологічною школою, її орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Харківської області. 3. Пропозиції стейкхолдерів враховуються при визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В контексті критерію 1 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Відсутність у складі робочої групи ОПП здобувачів вищої освіти. Рекомендація: Включити до складу робочої групи ОП здобувачів освіти під час наступного оновлення ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Представлені проєктування та цілі освітньої програми загалом відповідають Критерію 1. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також висловлені слабкі сторони та рекомендації ОПП, що не є критичними, ЕГ вважає, що ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» відповідає рівню В за Критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Тривалість ОПП 1 рік 4 місяці. Освітня програма «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» та навчальний план підготовки магістра розроблені згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilnyu%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilnyu%20vybyr.pdf)). Обсяг обов'язкових компонентів ОПП – 67,5 кредити ЄКТС, вибіркових компонентів – 22,5 кредитів ЄКТС, що становить 25 %. Освітня програма передбачає поглиблене вивчення українсько-польського культурно-мовного континууму, зорієнтованість на актуальні питання сучасного суспільно-мовного простору, утвердження принципів Харківської філологічної школи в підготовці

фахівця з мови та літератури (ЕГ детально ознайомилась із представленими науковою школи під час відкритої зустрічі). Так, цикл загальної підготовки (9 кредитів) реалізується через вивчення наступних ОК: «Фахова іноземна мова» (3 кредити ЄКТС), «Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), «Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога» (3 кредити ЄКТС). Так, цикл професійної підготовки (58,5 кредитів) включає такі ОК: «Методологія філологічних досліджень» (3 кредити ЄКТС), «Харківська філологічна школа в контексті світової науки» (3 кредити ЄКТС), «Методика викладання літературознавчих та мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти» (4,5 кредитів ЄКТС), «Історія української літературної критики» (3 кредити ЄКТС), «Польська мова» (5,5 кредитів ЄКТС), «Польська література» (3,5 кредитів ЄКТС) та ін. Також ОПП включає вибіркові навчальні дисципліни (22,5 кредитів ЄКТС), що обираються здобувачами вищої освіти з відповідного каталогу (<https://cutt.ly/rwb26pAN>).

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП структурований та чітко побудований: ОК розподілені за курсами та семестрами; дисциплінами загальної та професійної підготовки; обов'язковими та вибірковими (цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки) компонентами. ОК складають взаємозумовлену систему, що репрезентовано у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, де можна безпосередньо прослідкувати пряму відповідність між навчальними дисциплінами та програмними компетентностями. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОПП дає можливість зазначити, що формування і розвиток заявлених результатів навчання забезпечено такими ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, а також науково-педагогічною практикою в ЗФПО та ЗВО (ОК12), практикою з польської мови (ОК13), переддипломною практикою (ОК14). Однак, доцільно було б розширити практику із польської мови, про що в ході зустрічей з фокус-групами ЕГ висловила рекомендації як гаранту, так і менеджменту КЗ «ХНПА». Також можна посилити викладання ОК або фрагментів польською мовою, що однозначно підвищить рівень володіння іноземною мовою. Загалом ОК спрямовані на досягнення цілі ОПП та ПРН. Композиційно ОПП має всі необхідні компоненти: Преамбула, Профіль ОПП (загальна інформація ОПП, мета ОПП, характеристика ОПП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, форми атестації здобувачів вищої освіти), перелік компонентів ОПП та їхня логічна послідовність (перелік компонентів ОПП, структура ОПП), матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП, структурно-логічна схема.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає спеціальності 035 Філологія, що можемо прослідкувати через наповнення ОК мовознавчого («Фахова іноземна мова», «Польська мова», «Теорія та практика перекладу», «Лінгвоєкологія та мовна безпека») і літературознавчого («Історія української літературної критики», «Польська література») комбінованого («Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога», «Методологія філологічних досліджень», «Харківська філологічна школа в контексті світової науки», «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти») спрямування, що в комплексі дає можливість досягти визначених цілей та ПРН. ЕГ підсумовує, що зміст ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Процедура вільного вибору здобувачами освіти предметів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), де пп.6 визначає порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів; Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)), де представлена чітка Інструкція до проведення процедури формування вибіркових ОК на навчально-інформаційному порталі академії (про обізнаність підтвердили на зустрічах і НПП, і здобувачі вищої освіти); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_indplan.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf)), про яких розповідали здобувачі, що перебували за кордоном або за межами Харківської області. В ОПП на ОК вільного вибору аспірантів виділено 22,5 кредитів ЄКТС, що становить 25 %. В ході зустрічей з менеджментом, академічним персоналом і здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що в ЗВО відбувається прозора та відкрита процедура

вибору дисциплін. Особливої уваги заслуговує можливість здобувачів пропонувати вибіркові ОК для запровадження. Відповідних приклад успішно реалізованих (ОК «Сучасна українська воєнна література» розробила доц. Романова І.В. у стислі терміни на запит здобувачів). Разом із тим ЕГ помітила неоднозначний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 2 кредитів до 5,5 кредитів ЄКТС), що може заплутати здобувачів під час вибору. Тому рекомендуємо унормувати кількість кредитів на кожну дисципліну вільного вибору у однаковій кількості (потенційно може бути 3 кредити ЄКТС).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в КЗ «ХНПА» унормована Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_practica.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf)), та вся необхідна інформація розміщена на сайті кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання у відповідній рубриці (<https://cutt.ly/dwnysokC>). Як обов'язковий компонент ОПП визначено такі види практики у навчальному плані: науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО (5 кредитів ЄКТС), практика з польської мови (7 кредитів ЄКТС), переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС). Встановлено, що проходження практики забезпечує формування ІК, ЗК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 та СК 5, 6, 8, 9, 10, 11 здобувачів. В ході інтерв'ювання здобувачі вищої освіти наголосили на належній організації усіх видів практик.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ на основі аналізу цілей ОПП, її мети, змісту освітніх компонентів може констатувати, що в межах ОПП передбачено і забезпечено реалізацію набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). У відомостях про самооцінювання зазначено та на зустрічах з зі здобувачами вищої освіти і 6 з представниками студентського самоврядування підтверджено володіння здатностями до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; працювати в команді та автономно; пізнавального пошуку та навчання протягом усього життя та ін. Також доцільно акцентувати увагу на ОК «Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога», «Методика викладання літературознавчих та мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти», «Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі» та ін., що однозначно посилюють розвиток у здобувачів soft skills. На сайті кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання у відповідній рубриці представлені відповідні рубрики для популяризації проведених заходів щодо формування soft skills (<https://cutt.ly/Gwniaeq3>); (<https://cutt.ly/zwniajkk>), де особливу увагу заслуговує захід «Тримаймо мир у наших долонях» до Міжнародного дня миру. В КЗ «ХНПА» працює розширена система виховної роботи, зокрема це робота кураторів, про що розповідали представники здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування. Також заслуговує на окрему увагу Молодіжних хаб (<https://sites.google.com/view/stud-khgra/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8?authuser=0>), яких здобувачі інтерпретують як вільний просвітницький молодіжний простір, на базі якого молодь може цікаво та корисно проводити час, розробляти спільні проекти, обговорювати актуальні теми.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ЕГ з'ясовано, що під час формулювання цілей, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання гарантом і проектною групою ОПП було враховано зміст Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/qwnadjeS>). Аналіз вимог професійного стандарту і порівняння їх із компетентностями та ПРН, задекларованими в ОПП, дозволяє ЕГ стверджувати, що зміст освітньої програми «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» відображає трудові функції, визначені для 7 рівня НРК. Також доцільно зазначити, що випускникам присвоюється кваліфікація (магістр філології, філолог. Викладач української мови та літератури. Фахівець із польської мови).

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ, проаналізувавши усі нормативні документи та положення КЗ «ХНПА», провівши онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, має змогу підсумувати, що здобувачі позитивно оцінюють своє навчальне навантаження як оптимальне, доповнюючи додаткові аргументи в плані « дружнього, сімейного» кола відносин в структурі Академії, що є підтвердженням толерантної, студентоцентрированої атмосфери у ЗВО. Під час зустрічі здобувачі оцінили фактичне навантаження як відповідне і таке, що не викликає перевтоми, оскільки в рамках навчального процесу здобувачі вищої освіти повністю

справляються з виконанням завдань самостійної та індивідуальної роботи, виокремленої в кожному силабусі відповідних ОК.

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Структура і змістове наповнення ОПП спрямовані на реалізацію діяльнісного і практикоорієнтованого підходів до навчання з урахування студентоцентрованого підходу (здобувачі мають змогу пропонувати ОК для вивчення). 2. Орієнтованість ОПП на формування soft skills здобувачів через змістове наповнення освітніх компонентів, вибір методів і форм викладання, враховуючи сучасні реалії (ОК “Сучасна українська воєнна література”).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

В контексті критерію 2 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Неоднорідний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 2 кредитів до 5,5 кредитів ЄКТС). Рекомендація: унормувати кількість кредитів на кожен дисципліну вільного вибору у однаковій кількості (потенційно – 3 кредити ЄКТС) до початку нового семестру 2024-2025 н.р. 2. Рекомендація: посилити викладання ОК або фрагментів польською мовою, що однозначно підвищить рівень володіння іноземною мовою здобувачами вищої освіти протягом реалізації ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ встановлена відповідність за Критерієм 2. Чітка структура, змістове наповнення ОПП сприяють повноцінній практичній підготовці здобувачів вищої освіти, набуттю соціальних навичок (soft skills). У ЗВО забезпечується відкрита процедура вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте необхідно унормувати кількість кредитів на ОК із вибіркової частини навчального плану, що може бути реалізовано до початку наступної процедури вибору здобувачами вищої освіти.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Провівши детальний аналіз нормативних документів, розміщених на сайті КЗ «ХНПА», психолого-педагогічного факультету, кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання, проаналізувавши інформацію із відомостей про самооцінювання, провівши комунікацію з адміністрацією ЗВО та здобувачами вищої освіти, дозволяють ЕГ зробити висновок, що правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література» є чіткими та зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Правила прийому (<https://cutt.ly/iwngL5TN>) оприлюднені на офіційній веб-сторінці приймальної комісії (<https://cutt.ly/ZwngCf97>), де надається інформація про програми підготовки, реєстрацію на ЄФВВ та ЄВІ, електронний кабінет вступника, накази приймальної комісії про зарахування, розклад консультацій та іспитів та ін. На сайті кафедри розміщено всю необхідну інформацію про особливості навчання у рубриці «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/DwnhsCcb>), а також представлені ОПП «Філологія. Польська мова та література».



Українська мова та література» (<https://cutt.ly/kwnhqqB>) із рецензіями, обговореннями та опитуваннями, силабуси обов'язкових ОК (<https://cutt.ly/ZwnhfWQm>), силабуси вибіркових ОК (<https://cutt.ly/swnhgsVa>) та ін.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

На основі аналізу Правил прийому, програми фахового вступного випробування з освітніх компонентів «Сучасна українська літературна мова», «Історія української літератури», «Польська мова», «Польська література» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/programy%20otvorchih%20konkursov/academy/magistr/035\\_fylology.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/programy%20otvorchih%20konkursov/academy/magistr/035_fylology.pdf)) та опитування здобувачів освіти, можемо констатувати врахування специфіки спеціальності 035 «Філологія» у процесі конкурсного відбору при вступі. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОПП та створені відповідно до чинного законодавства. Прийом до ЗНУ здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування – за кошти державного бюджету і за кошти фізичних та юридичних осіб. На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти отримали підтвердження, що фахове вступне випробування складається із 30 тестових завдань, проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями, оцінюється за 200-бальною системою.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Для здобувачів ОПП розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>), Положенням про порядок визнання академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_academ\\_raznica.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_academ_raznica.pdf)), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб... ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vidrah.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vidrah.pdf)) у КЗ «ХНПА». Здобувачі вищої освіти на зустрічі конкретизували свою обізнаність із правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, із відповідними положеннями. Але випадків звернення здобувачів щодо застосування вказаних правил не зафіксовано.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Для здобувачів ОПП розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_neformalna.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)) у КЗ «ХНПА». Здобувачі вищої освіти на зустрічі конкретизували свою обізнаність із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, із відповідними положеннями. Але випадків звернення здобувачів щодо застосування вказаних правил не зафіксовано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. ЗВО розробив чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, котрі розміщені та доступні на веб-сайті для абітурієнтів. 2. Чітко продуманий та розроблений механізм визнання РН під час академічної мобільності, перезарахування РН, здобутих в інших ЗВО. 3. Вступні випробування організовані з дотриманням вимог законодавства.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В контексті критерію 3 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. відсутність прикладів застосування процедур визнання РН, отриманих в інших ЗВО, отриманих під час академічної мобільності чи в неформальній освіті. Рекомендація: підвищити інформування здобувачів освіти щодо можливостей та переваг програм академічної мобільності, платформ неформальної освіти (Prometheus, Coursera, EdEra та ін.) упродовж реалізації ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Встановлена відповідність за Критерієм 3, що відповідає рівню В. Вступ на ОПП, правила прийому, процедури визнання та перезарахування результатів (в інших ЗВО чи під час мобільностей) врегульовані положеннями та доведені до відома усіх учасників освітнього процесу (підтверджено на різних фокус-групах). На ОПП відсутній досвід перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності чи неформальної освіти (окремі здобувачі брали участь в академічних обмінах, але не скористались правом перезарахування отриманих балів), що не є суттєвим на не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми освітнього процесу в КЗ «ХНПА» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>), а також цілям навчання і програмним результатами та Стратегії розвитку академії (<https://cutt.ly/nwgH9D9U>). Згідно з цими документами освітній процес відбувається за такими формами: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, консультування. Досягнення ПРН забезпечує аудиторна (в умовах карантину і воєнного стану – дистанційна) та позааудиторна робота. Дистанційне навчання регламентується Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/GwgH317g>), у хмарному середовищі розміщені навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів, що викладаються. НПП кафедри послуговуються елементами асинхронного та синхронного навчання (Zoom, Google Classroom, Google Meet тощо), на сайті кафедри розміщено графіки консультацій викладачів (<https://cutt.ly/SwgJyTCs>). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання та силабуси ОК, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/lfijm>), засвідчують, що для досягнення ПРН застосовують такі методи: словесні (монологічні та діалогічні (консультування, пояснення, розповідь, бесіда)); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); практичні (опрацювання наукових розвідок, моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, словниками, робота з електронними інформаційними ресурсами тощо). Аналіз Таблиці 3 також демонструє інноваційність методів навчання і викладання: проблемно-пошукові (кейси), мозковий штурм, навчання за допомогою відео конференцій, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій. Під час зустрічі з НПП ЕГ переконалася, що методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. На ОП ураховано принципи академічної свободи, оскільки здобувачі вищої освіти можуть вільно обирати тему кваліфікаційних робіт або пропонувати власну тематику дослідження, долучатися до бібліотечних коучингів (<https://cutt.ly/awgJyoBF>), гостьових лекцій, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо (<https://cutt.ly/qwhV4lek>), (<https://cutt.ly/awhV7V1K>). Крім того, студентоцентризований підхід реалізований й у можливості навчатися за індивідуальним графіком, брати участь у роботі наукових гуртків і проблемних груп, представляти отримані результати на конференціях, реалізуючи своє право на академічну свободу. Під час зустрічей з академічною спільнотою та здобувачами з'ясовано, що вони впливають на добір навчальних матеріалів, тематику власних досліджень. Отже, зазначимо, що використовувані методи навчання та оцінювання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури як у межах окремих ОК, так і загалом (<http://surl.li/juqz>) подається у формі силабусів, які доступні на офіційній сторінці кафедри. Кожен силабус має чітку структуру, інформацію про методи й форми навчання розміщено в описі курсу. На думку ЕГ, силабуси містять критеріїв оцінювання щодо кожного виду роботи,

виконуваного здобувачем самостійно, що цілісно дає змогу реалізувати систему накопичення балів. Окремо на сайті університету та сторінці кафедри (за профілем) подано Каталог силабусів вибіркового ОК (<http://surl.li/lftp>). Під час зустрічей з'ясовано, що здобувачі знають, що силабуси розміщені у вільному доступі та всю інформацію здобувачі отримують на перших заняттях з навчальних дисциплін. У фокус-групі здобувачі розповіли, що знають процедуру вибору дисциплін і де саме (сайт університету <http://surl.li/lodux>) можна ознайомитися із переліком вибіркового ОК, для здобувачів НПП проводять спеціальні роз'яснювальні зустрічі, а щодо змістового наповнення вибіркового ОК, то надаються анотації до курсів. Усі здобувачі, які брали участь у зустрічі (Кузьменко У., Жиденко Т., Носач А. та інші), є обізнаними і задоволеними щодо алгоритму оцінювання дисциплін. В Аналітичній довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р. 100 % респондентів відповіли, що мають вільний доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності (зміст освітньої програми, силабусів ОК, графіків освітнього процесу, розкладів. Крім того, 100 % опитаних респондентів високо оцінюють рівень доступності навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію Академії (<http://surl.li/lhfoz>). Стейкхолдери можуть додати свої зауваження та пропозиції до змісту ОК шляхом участі в опитуваннях і на засіданнях відповідних кафедр.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наукова діяльність викладачів і здобувачів Академії регламентована Положенням про наукову діяльність (<http://surl.li/lbuld>). Поєднання навчання та дослідження здобувачів на ОП реалізовано через участь у роботі студентських наукових гуртків та конференцій (Жиденко Т., Ібрагімова У., Кузьменко У., Сапелка К. та інші), круглих столів, написання та захист кваліфікаційної роботи; участь у наукових конкурсах (Сапелки К., перемога в I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт; Жиденко Т., перемога у номінації «Пророцтво Генія» у V Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»; Ібрагімова У.А., перемога (диплом III ступеня) у конкурсі на кращого читця поезій Ліни Костенко) (<http://surl.li/juwku>). Важливим є те, що виступи здобувачів пов'язані з проблематикою магістерських досліджень, з якою можна ознайомитися на сторінці кафедри (<http://surl.li/lfjku>), пропонувані теми корелюють з цілями ОП. На організаційній зустрічі Гарант повідомив, що теми кваліфікаційних робіт затверджуються на першому році навчання в листопаді, що вможливило чітке розуміння спрямованості наукового дослідження; викладачі пропонують здобувачам індивідуальні завдання дослідницького характеру (ОК05 <http://surl.li/lfjmc>; ОК07 <http://surl.li/lfjmw>; ОК11 <http://surl.li/lfjnb>). За результатами реалізації грантового проекту «Research Grants in Ukrainian and UkrainianCanadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021» викладачі зі здобувачами опрацьовували ілюстративний матеріал наукового дослідження, що представлено виступами на конференціях і публікаціями у фахових журналах (Демченко Н., Чала А., Міняйло Р., Сапелка К., Твердохліб В., Носач А.). Рекомендуємо здобувачам виступати з науковими доповідями іноземними мовами, зокрема польською, що сприяє розвитку професійних навичок та soft skills. На кафедрі діють наукові гуртки: «Лінгвістика текстів різних стилів» (керівник – Волкова В.), «Модерний і постмодерний виміри української та зарубіжної літератури» (керівники – Масло О., Романова І.) (<http://surl.li/lfjte>). Проте програми наукових гуртків на 2023-2024 н.р. рекомендуємо оновити. Студенти мають змогу не лише здобувати знання про наукову-дослідницьку роботу, але й набувати вмінь і навичок із підготовки наукових публікацій, написання кваліфікаційної роботи (ОК4 <http://surl.li/lfjws>; ОК5 <http://surl.li/lfjmc>; ОК14 <http://surl.li/lfjxd>). Ці ОК знайомлять студентів із принципами та процедурами наукового пізнання, формування методологічного комплексу для власного наукового дослідження, а також виконання здобувачами завдань пошукового характеру; формують у здобувачів практичні навички написання і опублікування статей; а також підготовки та успішного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП та дозволяє магістрантам отримати наукове підґрунтя для подальшої дослідницької діяльності.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У КЗ «ХГПА» діє «Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів» в новій редакції (2023 р.), згідно з яким передбачено перегляд та вдосконалення змісту освітніх компонентів щонайменше один раз на рік (<http://surl.li/lgdkr>). Під час ознайомлення з інформацією про самооцінювання та у процесі зустрічей з викладачами під час експертизи, було встановлено, що викладачі ЗВО активно займаються науковою роботою, публікують результати своїх наукових праць у фахових виданнях, виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; беруть участь у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/lgcoa>), долучаються до реалізації національних та міжнародних проєктів (<http://surl.li/lgcpv>). Це зокрема засвідчено отриманими сертифікатами про підвищення кваліфікації викладачів в галузі філології та використанні освітніх онлайн платформ (<http://surl.li/lgcse>). Зміст частини ОК, викладання яких забезпечує кафедра, оновлюється з урахуванням сучасних вимог до викладання. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що ефективному оновленню змісту освітніх компонентів і форм роботи сприяють обговорення на засіданнях кафедр і робочої групи ОП. Більшість викладачів, що забезпечують викладання на ОП, мають публікації, пов'язані з напрямом їхніх ОК, тому варто відображати це в списку літератури та в змістових модулях. Загалом підтверджуємо, що НПП кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання своєчасно оновлюють ОК з огляду на новітні тенденції розвитку науки в контексті євроінтеграційного освітнього простору (<http://surl.li/lgdprz>). Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (Відомості про самооцінювання) показав, що В.А. Литвин (ОК02) використовує методичний посібник для практичних і семінарських занять «Навчальні ігри з педагогіки» (2020 р.) та робочий зошит «Основи педагогічної

майстерності» (2020 р.); Р.В.Міняйло використовує публікації «Мовна картина світу як продукт діяльнісного освоєння соціуму та власних сутнісних сил», «Спроба антропологічного насильства мовою жаргону» у процесі викладання ОК11 «Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі»; Р.В.Міняйло (ОК04 «Методологія філологічних досліджень») у результаті закордонного стажування «Особливості застосування сучасних освітніх технологій у процесі підготовки спеціалістів у галузі філології». Крім того, завдяки активній науковій роботі, зокрема як офіційні опоненти (Бельмаз Я., Геращенко О.), члени редакційних колегій фахових видань (Бельмаз Я., Міняйло Р.), учасники і організатори наукових конференцій (Геращенко О., Демченко Н., Міняйло Р. та інші), члени журі різних наукових мовно-літературних конкурсів (Демченко Н., Масло О.), через захист дисертацій (Литвин В., Міняйло Р.) тощо мають змогу знайомитися з науково-методичними здобутками й упроваджувати їх в освітній процес.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО задекларовано у Статуті, Положенні «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<http://surl.li/iqhz>; <http://surl.li/lgfjd>), де можна ознайомитися із роботою відділу, переглянути перелік актуальних угод ЗВО з університетами країн Європейського Союзу та інших держав (<http://surl.li/vcen>), перелік міжнародних програм і проєктів, у яких здобувачі можуть брати участь, пропонувати проєкти на здобуття грантів. На сторінці кафедри можна ознайомитися з проєктною та грантовою діяльністю (<http://surl.li/lggsc>). Інтернаціоналізацію в межах ОП учасники освітнього процесу вбачають в академічній мобільності, що сприяє підвищенню якості вищої освіти шляхом закордонних стажувань і спільних наукових досліджень із зарубіжними партнерами (угода про міжнародну співпрацю з UiT Арктичним університетом Норвегії; залучення фахівців, які мають досвід роботи в закордонних університетах (доцент кафедри Геращенко О.М.); гостьові лектори (професор Університету «Пейс» м. Нью-Йорк, почесний професор Національного університету «Києво-Могилянська Академія» Андрій Іванович Даниленко (5.10.2022, скріни <http://surl.li/juwku>); викладач Державного загальноосвітнього коледжу м. Мюнхена В.Зарапіна (22.12.2022, скріни <http://surl.li/juwku>); професорка Варшавського університету, керівниці кафедри інтеркультурних студій Центральної та Східної Європи Йоанна Гетка (8.09.2023, скріни <http://surl.li/lggjl>)). Здобувачі повідомили, що обізнані з можливостями академічної мобільності, адже відділ міжнародних зв'язків усіляко сприяє академічній мобільності всіх учасників освітнього процесу та координує відповідну роботу. НПП і здобувачів проводять активну публікаційну діяльність у зарубіжних журналах, які індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus і WoS (Бельмаз Я., Демченко Н., Міняйло Р., Чала А.), а також є авторами розділів у колективних монографіях, виданих закордонними видавництвами (Бельмаз Я., Щербак І.). Рекомендуємо активізувати інтернаціоналізацію діяльності в контексті тісної взаємодії з Республікою Польща та запровадити практику викладання дисциплін циклу загальної підготовки іноземними, зокрема польською, мовою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

З-поміж сильних сторін та позитивних практик у контексті критерію 4 зазначимо такі: 1. НПП у процесі викладання ОК застосовують широкий інноваційний спектр форм та методів навчання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, уможливають досягнення цілей та програмних результатів навчання. 2. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо форм і методів навчання і викладання, цілей, змісту та ПРН в межах окремих освітніх обов'язкових і вибіркового компонентів. 3. Використання в навчальному процесі наукових і навчально-методичних праць викладачів. 4. Результати науково-дослідної діяльності НПП активно впроваджуються в освітній процес. 5. Здобувачі мають доступ до інформації щодо можливостей академічної мобільності та науково-дослідної діяльності; залучаються до участі у конференціях.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

В контексті критерію 4 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Відсутні практики академічної мобільності у межах конкретної ОП, тому варто налагодити систематичне й результативне інформування усіх учасників освітнього процесу за цією ОП через відділ міжнародних зв'язків й академічної мобільності та керівництво ЗНО про можливості академічної мобільності за ОП до кінця навчального року. 2. ЕГ рекомендує сприяти участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності NAWA, Erasmus +, Горизонт-2020, DAAD, Fulbright, які сприяють інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності протягом 2023-2024 н.р. 3. Рекомендуємо вдосконалити процедуру внутрішнього моніторингу змісту ОК, щоб стимулювати їх своєчасне оновлення впродовж реалізації ОП. 4. З метою налагодження ефективної комунікації (співпраці) зі здобувачами рекомендуємо розглянути можливість використання в освітньому процесі єдиної загально університетської дистанційної платформи.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідають вимогам. Програмні результати навчання, пов'язані з науковими дослідженнями, досягаються низкою обов'язкових ОК, шляхом написання і захисту кваліфікаційної роботи. Форми та методи навчання, що використовуються на ОП, засновані на досвіді підвищення кваліфікації НПП, принципах академічної свободи, студентоцентризму та сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Особливу увагу необхідно звернути на посилення інтернаціоналізації освітньо-наукового процесу в частині поновлення угод про співпрацю з зарубіжними ЗВО і науковими установами, пошуку нових партнерів (у контексті специфіки ОП). Отже, вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, пов'язані переважно з перспективами ОП, що дає змогу оцінити Критерій 4 за рівнем відповідності В.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Перевірка досягнення ПРН відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу у Академії та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті з кожного ОК на початку навчального семестру, акцентується увага здобувачів, що вони можуть ознайомитися з цією інформацією на сайті кафедри та Академії. Здобувачка Кобзар Ю. наголосила, що усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Розклад занять розміщено на сайті Навчального відділу (<http://surl.li/kskfkf>), проте варто додавати лінки на заняття. Відповідно до Положення, заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів передбачають поточний і підсумковий контроль. Результати поточного контролю враховують активність студентів на занятті, до поточних видів контролю належать усне опитування (виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмова робота, індивідуальні завдання), комбіновані форми контролю. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються в силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/lfijm>). Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: «Положення про організацію...» (<http://surl.li/iqhn>), «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>), «Положення про моніторинг...» (<http://surl.li/iran>). Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначається в силабусах освітніх компонентів, які оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/lheqr>). У силабусах наявні форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання за шкалою ЄКТС, розподіл балів, шкала оцінювання, засоби діагностики ПРН. Підсумкова атестація за ОП передбачає публічний захист випускної роботи магістра. Але в представлених на сайті кафедри силабусах ОК немає конкретних критеріїв оцінювання за кожен вид роботи, що частково не відповідає вимогам підкритерію 5.1. Варто чітко прописати вагомість кожного балу, отриманого студентом на занятті, інакше не зрозуміло, чому, наприклад, із 8 максимально можливих балів за заняття студент отримує 5. За результатами зустрічі зі здобувачами та ознайомлення з документами, що регулюють проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, із описами навчальних дисциплін і результатами опитувань здобувачів, встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими та оприлюднені заздалегідь.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня було затверджено 20.06.2019 р. Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестацію здобувачів вищої освіти провадять у формі публічного захисту кваліфікаційного дослідження магістра як обов'язкової форми підсумкової індивідуально-письмової науково-дослідної роботи. Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у «Положенні про випускню кваліфікаційну роботу студента» (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>). На

зустрічах здобувачі повідомили, що знають та усвідомлюють, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки регламентується Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО регулюється низкою документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). У силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання (<https://cutt.ly/LwlyfF44>) викладено правила та порядок проведення контрольних заходів, повторного проходження контрольних заходів, шкалу оцінювання поточного та підсумкового контролів, навчальної та виробничої практики. Оцінювання регламентується документом «Порядок оцінювання здобутих компетентностей» (<http://surl.li/irax>). Об'єктивність оцінювання знань здобувача освіти під час проведення контрольних заходів забезпечується наданням можливості студенту оскаржити результати. Ця процедура регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти» (<http://surl.li/irds>). Способи й механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані в «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»» (<http://surl.li/irds>). Процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана в «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). Нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти («Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>) та «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»» (<http://surl.li/irds>)) передбачають, що в разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, він має право на оскарження згідно зі встановленою процедурою. Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їхніх результатів і їх повторного проходження за ОПП, є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, а також доступними для ознайомлення. ЕГ встановила, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Упродовж виїзної експертизи (зустріч зі здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування) встановлено, що за час функціонування ОПП не було зафіксовано конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження тощо У той же час здобувачі (Кобзар Ю.) підтвердили, що знають процедуру оскарження результатів контрольних заходів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності репрезентують «Кодекс академічної доброчесності...» (<http://surl.li/ksvzr>), «Положення про порядок перевірки...» (<http://surl.li/irdw>). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з наукової роботи Степанець І. повідомив, що 2017 року було створено Комісію з етики та дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/djIKLJj>), першочерговим завданням якої є інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості плагіату, роботи проходять перевірку через системи StrikePlagiarism та Unicheck. Комісія оновлюється кожні три роки, її склад затверджується Вченою радою. До повноважень входить популяризація принципів академічної доброчесності, розгляд заяв щодо порушення Кодексу. Порядок перевірки прописаний у «Положенні про порядок перевірки...» (<http://surl.li/irdw>). Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм і принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед студентів. У ЗВО проводиться опитування щодо вивчення ставлення здобувачів освіти та викладачів до питань академічної доброчесності (<http://surl.li/lhfyс>). У результаті опитування з'ясовано, що питання академічної доброчесності є актуальним для НПП та здобувачів, всі опитані вважають перевірку на плагіат необхідною, беруть активну участь у заходах та ознайомлені з порядком виявлення й установлення фактів порушення академічної доброчесності, які регулюються Кодексом. Наукові керівники перед початком написання кваліфікаційної роботи ознайомлюють магістрантів із «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>). На сайті кафедри (<http://surl.li/lhghw>) розміщено мотиваційне відео, інформацію про заняття з підвищення рівня академічної культури, проведення антикорупційних ігор: «Бакалаври проти магістрів», «(Не)підкупність», проведення днів академічної доброчесності, розпочато цикл семінарів-практикумів з тематичними блоками «Академічне письмо, академічна доброчесність – це ключ до успішного навчання» (<http://surl.li/lggjl>) тощо. На сайті кафедри розміщено Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти

«Науково-дослідницька діяльність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми філологія. польська мова та література. українська мова та література» (<http://surl.li/lhgvy>), 5 розділ присвячено питанням академічної доброчесності та оригінальності наукових текстів (<http://surl.li/lhgxb>). Проте ЕК не виявила тематичні блоки за ОК4 і ОК5, присвячені дотриманню принципів академічної доброчесності (як зазначено в самоаналізі), тому рекомендуємо додати відповідні тематичні блоки в межах окремих дисциплін, зокрема ОК4 Методологія філологічних досліджень, ОК14 переддипломної практики. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

З-поміж сильних сторін та позитивних практик у контексті критерію 5 зазначимо такі: 1. У ЗВО функціонує доступна, чітка й прозора для всіх учасників освітнього процесу нормативна база, що регламентує форми контрольних заходів, критерії оцінювання, форми атестації. 2. На конкретних ОК використовуються відповідні форми контрольних заходів, які дозволяють об'єктивно перевірити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН. 3. В Академії розроблені положення щодо забезпечення академічної доброчесності; ЗВО популяризує політику академічної доброчесності, якої дотримуються здобувачі вищої освіти й НПП за допомогою системних заходів (інформування, проведення освітньо-виховних ігор, перевірка наукових робіт за допомогою програм Unicheck та StrikePlagiarism, підписання документа щодо дотримання академічної доброчесності).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У контексті критерію 5 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Експерти акцентують увагу на тому, що в силабусах відсутні конкретні критерії оцінювання за кожен вид роботи, тому рекомендуємо прописати вагомість кожного балу, отриманого студентом на занятті до початку II семестру 2023-2024 н.р. 2. У силабусах відповідних ОК прописати, яка відповідальність настає за порушення академічної доброчесності.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна комісія засвідчує відповідність цього критерію базовим принципам культури якості вищої освіти, пов'язаним із прозорістю, чіткістю та уніфікованістю форм контрольних заходів, форм поточної та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в нормативній базі і документації ОП. В ОП загалом дотримано вимоги Критерію 5 до форм, методів, правил та процедур проведення контрольних заходів. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно з інформацією, поданою у таблиці 2, а також додатковими документами до реалізації ОП задіяні переважно кандидати наук, доценти, а також доктор наук Р. Міняйло, доктор наук Я.Бельмаз, доктор наук за сумісництвом І.Царьова. На запит ЕГ гарант ОП надав додаткову інформацію стосовно документів про вищу освіту НПП з зазначеною кваліфікацією. Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів встановлена на підставі проведених зустрічей із представниками ЗВО, а також наданих ними даних (табл. 2) щодо тематики їхніх наукових досліджень. Так, В. Литвин (ОК Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти) має публікації в НМБД, зокрема Web of Science: Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society (2021); Scopus: Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms (2021); захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки (2021 р.). Міняйло Р. (ОК Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі) має фахові публікації: Сакралізація морської стихії в українському художньому дискурсі (2022); у 2021 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. О. Герашенко (ОК Польська література, ОК Польська мова) має публікації: «IAZYK MOY POU CZYTSIA PRAWDI TWOIEY»:

слов'яноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича (2021); була організаторкою методичного семінару для вчителів польської мови «Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji tradycyjnej, zdalnej i hybrydowej» (2021), є членкинею громадської організації «Спілка вчителів-полоністів України»; пройшла підвищення кваліфікації для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної регуляції „SOK” (2023). Я. Бельмаз (ОК Фахова іноземна мова) має публікації в Scopus: Assessing online education during the COVID-19 pandemic: a survey of lecturers in Ukraine (2021), колективні монографії; пройшла стажування у Вищій школі міжнародних відносин і комунікацій (Хелм, 2019). ЕГ рекомендує звернути увагу на необхідність мотивування окремих НПП до публікацій у НМБД та фах. вид. з урахуванням специфіки та змістового наповнення навчальної дисципліни, викладання якої вони забезпечують (зокрема, слід підвищити публікаційну активність для підсилення відповідності до викладання зазначених ОК: О. Геращенко (ОК «Польська мова», «Теорія та практика перекладу»). Загалом, зважаючи на назву ОП, рекомендуємо збільшити кількість публікацій, присвячених полоністичній тематиці. Згідно розміщеною на сайті кафедри інформацією щодо тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників (<http://surl.li/lhqrs>), усі НПП, що є науковими керівниками магістрантів, мають вчений ступінь кандидата або доктора наук і звання доцента. Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом є достатньою для забезпечення якісного викладання дисциплін та досягнення ПРН.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів ОП визначається Статутом (<https://cutt.ly/JwlgKFE>) та Колективним договором... (<https://cutt.ly/HwlgzSsI>), Законом України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказом Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення...»; «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників Академії та укладання з ними трудових договорів» від 12.06.2023 року (<https://cutt.ly/7wjgHsiW>). Останній документ є в загальному доступі на офіційному сайті Академії, де чітко і прозоро викладено загальні положення, умови проведення конкурсу, вимоги до осіб, які обираються на посади НПП, порядок оголошення конкурсного відбору, прийняття документів і попереднього розгляду документів конкурсною комісією, процедура проведення конкурсу, укладання трудового договору (контракту), особливі випадки тощо. Під час зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що викладачі знайомі зі змістом «Порядку проведення конкурсного відбору...» та процедурою укладання трудових договорів (контрактів) і дотримуються викладених у документі вимог при проходженні за конкурсом на відповідні посади, зокрема в частині звіту про навчальну, наукову, методичну та виховну роботу, підвищення кваліфікації, досвіду наукового керівництва тощо. Так, викладач Масло О. повідомила, що 2023 року проходила конкурсний відбір: було оголошено конкурс, розміщена інформація на сайті, завідувач кафедри повідомляє, у який термін необхідно подати документи (звіт про наукову і науково-методичну роботу, загальний звіт, досягнення за 5 років), потім власноруч претенденти пишуть заяву, конкурсна комісія перевіряє документи, потім ухвалюють рішення і надсилають його завідувачці, на засідання кафедри розглядають кандидатури і відбувається голосування, потім інформація надсилається на вчену раду факультету, де відбувається розгляд і голосування (якщо конкурс на посаду доцента, то обрання шляхом голосування на вченій раді факультету, якщо на посаду професора – на Вченій раді Академії). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, рівності прав претендентів, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП, що було підтверджено під час спілкування ЕГ з начальником відділу кадрів Кобзевою С. Крім того, під час зустрічей ЕК встановила, що під час конкурсного відбору враховують володіння державною мовою, наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю викладання, урахування показників рейтингу та підвищення кваліфікації, наявність публікацій в НМБД Scopus, спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей та ПРН на ОП, про що повідомила Романова І. Процедура конкурсного добору НПП на заміщення вакантних посад є прозорою, орієнтованою на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Співпраця з роботодавцями в ЗВО регулюється Положенням про стейкхолдерів (<https://cutt.ly/njIBylD>) та Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню (<https://cutt.ly/6jIBpPX>). На сайті кафедри розміщена анкета для роботодавців, аналітична довідка щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів та роботодавців 2022/2023 н.р. (<http://surl.li/liaty>). Під час фокус-зустрічей завідувачка кафедри української мови імені професора Л.А.Лисиченко ХНПУ імені Г.С.Сковороди Щербакова Н. наголосила на поступі робочої групи та якості забезпечення ОП, який простежується в науковій комунікації з викладачами Академії, проведення студентських інтелектуальних конкурсів, гостьових лекцій, 18 здобувачі другого року навчання та 5 першого року навчання ОП проходять практику «Пробні заняття в ЗВО» в ХНПУ імені Г.С.Сковороди, загалом ОП корелює з традиціями Харківської філологічної школи. Завідувачка кафедри полоністики та перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки Сухарева С. повідомила, що на ОП вдале поєднання української та польської мов, у рамках співпраці проводять спільні конференції, гостьові лекції, підготовлено спільний науковий проект «Динаміка семантичного наповнення концепту СВОБОДА в українсько-польському культурному просторі після 2014 року» до участі в конкурсі, який оголосила Польська академія наук спільно з Американською академією наук, координатором є професор Агата Рочко. Співзасновниця і керівник освітнього центру «Я і моя школа» Міньковська І. повідомила, що викладачі кафедри (Демченко Н., Гарюнова Ю., Крехно Т., Чала А.) пройшли підвищення кваліфікації в центрі; Гарюнова Ю. є тренеркою центру, здобувачі теж мають можливість проходити практику, проходила практику здобувачка Якобчук А. Методист Коломийського педагогічного фахового коледжу



Вінтоняк О. повідомила, що коледж забезпечив проходження практики з польської мови здобувачки Ашурової Н. Загалом всі представники з числа роботодавців наголошують на активній співпраці, заступниця директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Алфьорова О. повідомила, що ХГПА допомагає з кадрами на деокупованих територіях, магістранти почали працювати в таких закладах, що було відзначено на рівні міністра, також один із співробітників Департаменту навчається за цією ОП. 02 червня 2023 року в ЗВО відбулося обговорення ОП, на якому були присутні: Брацкі А. – доктор габілітований Гданського університету; Сухарева С. – д.філол.н., професор Волинського національного університету ім. Лесі Українки; Черемська О. – д.філол.н., професор Харківського національного економічного університету ім. Семена Кузнеця; Медвідь І. – заступник директора з наукової роботи Дому Франка; Кобилко Н. – к.філол.н., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 6 ХНУВС, Голубнича М. – заступник директора Полтавського літературно-меморіального музею І.П. Котляревського та інші (<http://surl.li/juuqz>).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

З самоаналізу дізнаємося, що ЗВО організовує гостьові лекції і залучає до освітнього процесу філологів, викладачів, професіоналів у галузі мовознавства та літературознавства (<http://surl.li/liavo>): Якісна школа – сучасний простір для комфортної освіти (к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «ХГПА Ю. Блудова); Наше мовне сьогодні: «своє» VS «чуже» (доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди О. Маленко); Сучасна українська поезія очима студентів-журналістів в Україні та Польщі (доктор філологічних наук, професор кафедри управління соціальними комунікаціями Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця І.Іванова; Основні методичні закономірності навчання мови як іноземної (викладач Державного загальноосвітнього коледжу м. Мюнхена В. Зарапіна); Святе письмо і формування української літературної мови професор Університету «Пейс» (НьюЙорк, США) А. Даниленко. Під час експертизи було підтверджено факти залучення до аудиторних занять фахівців з освітніх і наукових установ України переважно у формі відкритих лекцій, тренінгів, майстер-класів, проведення зустрічей з науковцями та громадськими діячами. На зустрічах здобувачі повідомили, що найбільше їм запам'яталася гостьова лекція докторки Варшавського університету Йоанни Гетки присвячена мовному питанню, цикл лекцій Української студії славістики, викладачки з Німеччини, присвяченої методиці викладання іноземних мов. Окремо висвітлено спільні заходи, проведені з роботодавцями (<http://surl.li/liavo>). Зокрема, професор факультету прикладної лінгвістики, доктор габілітований, керівник інтеркультурних студій Центральної та Східної Європи Варшавського університету Йоанна Гетка під час обговорення інтернаціоналізації ОП, розповіла про наявність різноманітних програм для студентів з України щодо стажування у Варшавському університеті, а також, за словами Чалої А., у межах ОК «Методика викладання мовознавчих та літературознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти» провела гостьову лекцію. Крім того, Чала А. повідомила, що професор ХНПУ імені Г.С.Сковороди Коваленко І. в межах ОК «Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі» провела гостьову лекцію. Під час зустрічі викладач Гарюнова Ю. наголосила, що вона є практиком, який три роки працює в школі й одночасно забезпечує ОК на ОП, Геращенко О. повідомила, що вона, крім того, що є викладачем Академії, довгий час є лекторкою Культурного товариства в м. Харків. Взаємодії з роботодавцями сприяє електронна сторінка «Для роботодавців і партнерів» (<https://cutt.ly/ajIVJIN>). Проте ЕГ рекомендує звернути увагу на можливість залучення до аудиторних занять носіїв мови або практиків-полоністів, фахівців-практиків в галузі перекладознавства.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів ЗВО визначено Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» на 2019–2024 рр. (<https://cutt.ly/fwjrKuS4>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/twjrk8aH>). Викладачі ОП здійснювали підвищення кваліфікації за кордоном (сертифікати у вільному доступі <http://surl.li/licjv>): Волкова І.В., Масло О.В. (Румунія, Бая-Маре (2019); Демченко Н.Д., Чала А.Г. (Italia, Istituto Don Calabria (2020); Чала А.Г., Гарюнова Ю.О. (Italia, Ca'Foscari University of Venice) (2020); Волкова І.В., Романова І.В., Крехно Т.І. (Польща, Люблін (2020); Чала А.Г. (Польща, Люблін (2022), (2023); Масло О.В. (Польща, Люблін (2022); Гарюнова Ю.О. (Фінляндія (2022); Геращенко О.М. (Польща, Варшава (2023); Міняйло Р.В. (Латвійська Республіка, Рига (2023). У межах України: Демченко Н.Д., Крехно Т.І., Чала А.Г. (Освітній центр «Я і моя школа» (2021); Демченко Н.Д. (Національний університет «Одеська юридична академія» (2022); Міняйло Р.В. (Волинський національний університет імені Лесі Українки (2022); Геращенко О.М. (ПВНЗ «Європейський університет» (2023). Аналіз наданих ЗВО документів (Таблиці №2) показав, що всі викладачі, залучені до викладання на ОП, протягом останніх п'яти років отримали свідоцтво про підвищення кваліфікації та/або (закордонне) стажування. Проте не всі сертифікати розміщені на сторінці кафедри. Демченко Н.Д., Міняйло Р.В., Крехно Т.І., Волкова І.В. здобувають магістерський рівень вищої освіти за спеціальністю 035.033 Філологія Слов'янські мови (переклад включно) – перша польська в Запорізькому національному університеті.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Заохочення викладачів ЗВО (матеріальне та моральне) регламентовано «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи» (<https://cutt.ly/BwjrlJJg>). Під час зустрічей з різними фокус-групами: адміністрацією, НПП, персоналом сервісних структурних підрозділів, – підтверджено, що професійний розвиток викладачів має різновекторну інституційну підтримку керівництва ЗВО. Вивчивши Відомості самооцінювання та переконавшись у процесі спілкування з менеджментом та академічним персоналом, ЕГ констатує, що Академія стимулює розвиток викладацької майстерності як матеріально, так і морально. Так, упродовж звітнього періоду було премійовано таких викладачів: Демченко Н., Чалу А., Масло О., Міняйло Р., Романову І. Морально заохочено Демченко Н. – Почесною грамотою МОН (2022), Міняйло Р., Масло О. – грамотами Харківської обласної ради (2023), Чалу А. – подякою голови Харківської міської ради (2022), а також грамотами та подяками Академії. На сторінці кафедри у вільному доступі інформації про досягнення кафедри (<http://surl.li/lgsrpv>), зокрема грамоти, нагороди, відзнаки (<http://surl.li/licjrh>). Під час зустрічі викладачі, зокрема Масло О., повідомили, що Академією передбачено і премії, і гранти, тому її було премійовано в результаті отриманих призових місць двома студентами в конкурсах наукових робіт; також наголосила, що якщо впродовж року викладач надрукує три науково-методичні розробки, які затверджені Науково-методичною радою Академії, передбачено премії за публікації в НМБД Scopus; якщо студенти посідають призові місця, то їх заохочують солодкими подарунками; Чала А. наголосила, що заохочується участь в закордонних стипендіальних програмах, відділ Міжнародних зв'язків знаходить безкоштовні стипендіальні програми, якщо стажування дороговартісне, то розглядають питання часткового покриття витрат; Литвин В. повідомила, що Академія підтримала її стажування у Фінляндії шляхом преміювання, а також після захисту дисертації викладачку було премійовано, підтримуються також молоді науковці; Романова І. повідомила, що її також було цьогоріч премійовано за роботу в приймальній комісії.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

З-поміж сильних сторін та позитивних практик у контексті критерію 6 зазначимо такі: 1. НПП кафедри співпрацюють з роботодавцями в межах проведення майстер-класів, гостьових лекцій, тренінгів. 2. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію завдяки угодам Академії із ЗВО-партнерами в Україні та за кордоном. 3. НПП використовують знання та навички, здобуті в межах програм з підвищення кваліфікації, при розробці та викладанні курсів на цій ОП. 4. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, запровадивши систему матеріального та нематеріального заохочення.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У контексті критерію 6 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Списки рекомендованих джерел в силабусах інших ОК потребують доповнення протягом I семестру 2023-2024 н.р. актуальними працями викладачів академії, зокрема науковими статтями. Загалом, зважаючи на назву ОП, рекомендуємо збільшити кількість публікацій, присвячених полоністичній тематиці впродовж реалізації ОП. 2. Низька залученість фахівців та практиків-полоністів до реалізації освітнього процесу за ОП, тому рекомендуємо розглянути можливість співпраці з професіоналами-практиками з Польщі для проведення аудиторних занять в дистанційному форматі. 3. Рекомендуємо також залучати до аудиторної роботи представників роботодавців у сфері усного та письмового перекладу, перекладачів-практиків.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП загалом відповідає Критерію 6. Академія активно сприяє підвищенню викладацької й професійної майстерності викладачів, що позитивно впливає на добір НПП для організації освітнього процесу на ОП. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму. Зазначені недоліки, що стосуються більшою мірою залучення професіоналів-практиків, можуть бути усунені ЗВО до початку II семестру 2023-2024 н.р.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Детально дослідивши матеріально-технічну базу та ресурсні можливості ХГПА у дистанційному режимі, ЕГ може зазначити, що у ХГПА створені усі можливості для реалізації освітнього процесу на ОП, що акредитується. У зв'язку із організацією навчально-виховного процесу у дистанційному режимі, ЕГ може констатувати досить якісне забезпечення матеріально-технічної бази і зазначити, що ЗВО має всі необхідні ресурси для навчання і у очному режимі. Умови, які створює ХГПА повністю задовольняють освітні, наукові, творчі, спортивні, організаторські й інші інтереси учасників освітнього процесу, сприяють розвитку здобувачів освіти як майбутніх професіоналів, розвитку талантів та задоволенню домінуючому спектру інтересів. Навчальний корпус і будівлі ЗВО розташовані на невеликій відстані один від одного та мають необхідні умови для навчання й проживання. Варто зауважити, що адміністрація ЗВО постійно працює над удосконаленням і модернізацією аудиторного фонду, зокрема протягом 2022-2023 року було проведено відновлювальні роботи актовій зали та деяких аудиторій, які постраждали від бомбардувань у березні 2022 року. Навчальні аудиторії, лабораторії, студентські куточки просторі і зручні, мають сучасне мультимедійне обладнання й комп'ютерну техніку, яка дозволяє безперешкодно працювати. Здобувачі працюють у дистанційному режимі, проте, зважаючи на виклики сьогодення мають можливість працювати з університету у випадку проблем зі світлом чи інтернетом/зв'язком.. Інтернет забезпечується супутником Starlink, який дозволяє вільно користуватися з будь-якого комп'ютера на території ХГПА, навіть у напівпідвальних приміщеннях. Зазначимо, що однією з сильних сторін ЗВО є створений офіційний веб-сайт ХГПА, який укомплектований усією необхідною інформацією щодо ОП, її складових, НМК, окремий розділ для студентського самоврядування, представлена нормативно-правова база, регулюючі документи, а також постійно оновлюються рубрики з актуальними конференціями та заходами. Функціонують платформи для дистанційного навчання: Zoom, Google Class, Skype, Zoom, а також месенджери: Телеграм, Вайбер тощо, які використовуються для розміщення навчальних матеріалів, перевірки робіт здобувачів на унікальність через вбудовану програму UniCheck або StrikePlagiarizm. ХГПА попіклувався про створення кімнат відпочинку, зокрема є студентський хаб, кімната психологічного відпочинку, медичний пункт, місця для занять спортом та проведення різноманітних ігор. Саме здобувачі неодноразово наголошували на тому, що вони є активними учасниками навчально-виховного процесу та ознайомлені із усіма можливими матеріально-технічними ресурсами. З зазначеного вище, ЕГ може зробити висновок, що фінансові, матеріальні і технічні ресурси ХГПА сприяють всебічному розвитку здобувачів вищої освіти, задовольняють їхні освітні, наукові, культурні і спортивні потреби та інтереси, а також повністю дозволяють досягати навчальних цілей і ПРН, визначених даною ОПП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Усі продемонстровані ресурси та опції, які пропонує ХГПА реалізуються на вільній та безкоштовній основі. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було зазначено, що вони мають доступ до усіх матеріально-технічних ресурсів, можуть вільно користуватися спортивними залами, відвідувати кімнати відпочинку тощо, навіть під час дистанційного навчання та за необхідності здійснювати освітню діяльність у ЗВО.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час зустрічей та огляду матеріально технічної бази, ЕГ переконалася, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя і здоров'я для усіх учасників навчального процесу. Зважаючи на те, що здобувачі навчаються у дистанційному форматі, ЗВО продемонстрував якісне забезпечення здійснення навчально-виховного процесу та показали процес проведення навчальних занять на мультимедійних платформах. Відповідно до сучасних реалій, ХГПА забезпечила створення найпростіших укриттів, де при необхідності можна перечекати повітряну тривогу. Безпечність навчально-виховного процесу і збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується нормативними документами: законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Також ХГПА проводить регулярні інструктажі з правил пожежної безпеки, загрози бомбардування, тощо, охорони праці, медицини і надання першої домедичної допомоги, а також розповідає про поведінку під час небезпечних ситуацій. Здобувачі проінформовані про канали зв'язку із спеціалістами з питань підтримки в умовах сьогодення ([cutt.ly/7Xlza8j](https://goo.ly/7Xlza8j)), про тематичні гарячі лінії (<https://goo.by/qWfVd>). Сайт соціально-психологічної служби (<https://goo.by/z17ZG>), постійно оновлюється та наповнюється актуальною інформацією, проводяться є онлайн тренінги з питань ментального здоров'я та психологічної підтримки (<https://goo.by/WF3eR>).

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На зустрічах із представниками адміністрації, структурних підрозділів й НПП, ЕГ з'ясувала, що всі вони як учасники освітнього процесу докладають чимало зусиль задля інформування учасників освітнього процесу; здійснюють інформаційно-консультативну підтримку, а також залучають їх до реалізації різноманітних освітніх, наукових, культурних, соціальних та спортивних проєктів. Основними джерелами поширення інформації є офіційний веб-сайт, Телеграм-бот, інститут кураторства, який взаємодіє зі здобувачами на різних рівнях. Варто зауважити, що саме через сайт відбувається інформування здобувачів вищої освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу про найактуальніші новини із життя ЗВО. Там розміщується також навчальний матеріал; ведеться комунікація здобувача і викладача; та інших платформах проводиться розміщення навчальних матеріалів, додаткових матеріалів, перевірка домашніх, контрольних й тестових завдань. Для підтримки психологічного і морального здоров'я і клімату існує центр психологічної допомоги та підтримки, яка займається соціально-психологічною підтримкою учасників освітнього процесу, проводить моніторинг психологічної безпеки та надає приватні консультації здобувачам вищої освіти та НПП. Варто зауважити, що інформаційна підтримка забезпечується загальноакадемічним сайтом (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) структурними підрозділами, офіційними сторінками в соціальних мережах (@KhgpaHub, Insta - khgpa\_hub, YouTube - khgpa\_blog).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОПП, яка акредитується не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами, однак під час зустрічей з НПП та адміністрацією, ХГПА продемонструвала чітку позицію щодо підтримки такої категорії здобувачів, у разі необхідності. Також було продемонстровано, що освітній простір усередині Академії адаптований до потреб здобувачів з особливими освітніми потребами; зокрема, облаштовані спеціальні санітарні кімнати, кнопка виклику персоналу, вбиральні й санвузли, а у разі необхідності (очного навчання) ЗВО організує супровід та адаптує розклад навчальних занять таким чином, щоб вони проходили на перших поверхах навчальних корпусів. Академія створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/WwkLC3Mf>).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та НПП було з'ясовано, що у межах цієї ОПП не виникало будь-яких конфліктних ситуацій. Однак усі учасники освітнього процесу поінформовані про можливість вирішення подібних ситуацій та знають алгоритм дій. У ХГПА розроблені усі нормативні документи, які регулюють це питання, а здобувачі знають куди їм можна звернутись у випадку виявлення булінгу, насилля, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій. ЗВО розробив політику вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з проявами дискримінації за будь-якими ознаками, сексуальними домаганнями, корупцією, порушенням і утиском прав і свобод людини та булінгом, а також напрацював дієві кроки та чіткі процедури у вирішенні подібних проблемних ситуацій. Алгоритм дій вирішення конфлікту: подання заяви на ім'я ректора з зазначенням конфліктної ситуації, звернення до куратора й старости, голови самоврядування; розгляд заяви ректором; видача наказу про створення тимчасової комісії, до складу якої залучаються представники органів студентського самоврядування, профкому працівників і профкому студентів, аспірантів та докторантів, представників юридичного сектора ЗВО; робота комісії; вирішення конфліктної ситуації. Однією з сильних сторін ЗВО є те, що адміністрація працює на випередження появи подібних ситуацій та створює можливості для постійної комунікації студентства з НПП, кураторами та адміністрацією. Основними принципами своєї діяльності ЗВО проголошує відкритість, демократичність, прозорість і колегіальність у вирішенні спірних питань. Зважаючи на те, що ЗВО не має великої кількості здобувачів та НПП для забезпечення освітньо-наукового процесу - здобувачі можуть звернутись до будь-кого із служб підтримки, адміністрації, представників викладацького складу, проректорів та ректора безпосередньо. Нормативні документи, що регулюють непорозуміння, конфлікти тощо: Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>), Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положення про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Фінансові, матеріальні й технічні ресурси, які використовуються під час реалізації ОПП повністю задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу. 2. Можливість працювати на різних платформах для дистанційного навчання. 3. Наявність спеціально облаштованих приміщень та кімнат для забезпечення особистого простору здобувачів. 4. Орієнтація ЗВО на можливі виникнення

конфліктних ситуацій, зокрема розробка превентивних заходів щодо попередження можливих конфліктів, а також готовності навчати осіб з особливими освітніми потребами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ не виявила недоліків чи слабких сторін у контексті Критерію 7, які б унеможливили чи значною мірою перешкождали б здійсненню навчально-виховного процесу, проте, ЕГ рекомендує продовжувати удосконалювати і розвивати матеріально-технічну базу ЗВО відповідно до озвученої концепції та планування, а також звернути увагу на розробку системи електронних журналів.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

У межах Критерію 7 ЕГ не виявила недоліків та невідповідностей які унеможливили б здійснення навчально-виховного процесу та реалізації ОПП, яка акредитується. Це говорить про те, що ЗВО створив умови для повноцінної реалізації ОПП. Ресурси, які є у ЗВО цілком задовольняють потреби здобувачів вищої освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу й забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1); надає безоплатний, вільний доступ до усіх наявних ресурсів (підкритерій 7.2); створив безпечний для життя і безпеки освітній простір, який є доступним для усіх категорій здобувачів вищої освіти (підкритерій 7.3, 7.5); здійснює інформаційну та консультативну підтримку (підкритерій 7.4); випрацював прозорий алгоритм у вирішенні конфліктних ситуацій та чітко і послідовно дотримується його реалізації (підкритерій 7.6). ЕГ рекомендує сприяти покращенню мультимедійного матеріально-технічного обладнання, створення окремих лінгафонних кабінетів для цієї ОПП та звернути увагу на розробку електронного журналу. Спираючись на зазначені вище факти, ЕГ дійшла висновку, що ОПП повністю відповідає рівню В за Критерієм 7.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються відповідно до узгодження із усіма розробниками ОПП, зокрема роботодавцями, стейкхолдерами, здобувачами тощо. Під час зустрічей із допоміжним адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, експертна група дійшла висновку, що в ХГПА керуються всіма правилами та забезпечують регулярне оновлення ООП. Моніторинг та перегляд ОП здійснює робоча проектна група із залученням НПП, професіоналів-практиків, представників роботодавців, здобувачів освіти. Зміни та пропозиції до ОПП обговорюються на засіданні кафедри на якій реалізується ОПП та затверджуються вченою радою ЗВО. Проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти та НПП, результати яких аналізуються та використовуються для формування пропозицій щодо корекції ОП.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Участь здобувачів освіти регламентується зазначенням здобувачів у групі розробників ОПП. Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу переконатися, що здобувачі беруть участь у реалізації внутрішньої системи якості вищої освіти та періодично проходять опитування, що проводяться адміністрацією ХГПА, а адміністрація та НПП швидко реагують на потреби студентів. Здобувачі також наголосили, що свої пропозиції, побажання та відгуки вони можуть викласти у усній чи письмовій формі будь-кому із НПП, гаранту або адміністрації ЗВО. Під час зустрічей із здобувачами було з'ясовано, що навіть не під час запланованих обговорень ОПП здобувачі запропонували ввести нову освітню компоненту, пов'язану із літературою воєнного періоду; під час наради щодо оновлення ОПП було прийнято рішення дослухатись до пропозиції здобувачів та ввести дисципліну в загальний перелік вибіркових ОК.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що роботодавці, які представляють установи та організації різних форм власності (ЗЗСО, ліцеї міста та приватні заклади освіти, коледжі й заклади професійно-технічної освіти, представники перекладацьких агентств), активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Спілкування з представниками роботодавців підтвердило регулярність проведення зустрічей представників ОП та роботодавців (як очно, так і у дистанційному форматі), участь останніх у засіданнях кафедри обговорення необхідних змін змістового наповнення ОП. Адміністрація ЗВО зазначила, що стейкхолдери та роботодавці перебувають у постійному робочому зв'язку із гарантом і у разі виникнення питань чи зауважень можуть безперешкодно звертатись із пропозиціями щодо вдосконалення чи внесення змін до ОПП, яка акредитується.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Незважаючи на те, що ця акредитація є першою та випускників за цією ОПП ще не було, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників минулих років є досить поширеною. У ХГПА створено комітет, який відповідає за працевлаштування здобувачі та випускників. У процесі спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що 21 здобувач із 40 (на двох курсах ОПП, що акредитується) уже працевлаштовані за спеціальністю й навчаються за індивідуальним графіком. Також ЕГ встановила, що відбувається моніторинг працевлаштування за іншими спеціальностями, де є випускники. Відділ, який займається працевлаштуванням здобувачів й випускників пропонує їм актуальні вакансії та стежить за тим, щоб процес працевлаштування був відкритим та прозорим.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що внутрішня система забезпечення якості освіти уможливує реагування на виявлені недоліки. Детальний аналіз відомостей ХГПА та інформації, яка оприлюднена на сторінці кафедри, дав можливість ЕГ дійти до висновку, що усі зміни до ОПП, зазначені у відомостях самооцінювання, відображені у витягах з протоколів засідань кафедри. ЕГ переконалася, що перегляд та внесення змін до ОПП проводились вчасно, відповідно до нормативних документів, відображали тенденції розвитку спеціальності та результати роботи зі здобувачами, випускниками та роботодавцями. Адміністрація ЗВО здійснює контроль та моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП. Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/7wkLFAIU>).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитаційна експертиза цієї ОПП здійснюється вперше.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Позитивне враження на ЕГ справила злагоджена взаємодія усіх відповідальних структурних підрозділів і осіб, визначених в нормативних документах ЗВО, за систему внутрішнього забезпечення якості освіти на цій ОП, і у ЗВО загалом. В ХГПА існує культура якості освіти і усі члени академічної спільноти дотримуються правил, що забезпечують якість освіти. Забезпечення якості у ЗВО здійснюється усіма стейкхолдерами, відповідальними структурними підрозділами та викладачами. Чинні нормативні документи ЗВО визначають відповідальних осіб та описують їх функції, а також конкретизують сфери діяльності кожного структурного підрозділу чи посадової особи, що загалом сприяє якісному забезпеченню реалізації ОПП. Ґрунтовний та системний підхід до забезпечення якості освіти у ЗВО сприяє постійному розвитку ОПП. Моніторинг якості ОПП проводиться шляхом проведення анкетувань здобувачів у гугл-формах, НПП, роботодавців, випускників. Результати анкетувань аналізуються на засіданнях тих підрозділів, що їх проводять. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, а далі на вченій раді факультету та Вченій Раді університету, залежно від складності питання. Ознайомившись із документацією та провівши зустрічі зі здобувачами, стейкхолдерами, ЕГ переконалася в функціонуванні багаторівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ХГПА та може стверджувати, що такий розподіл повноважень і відповідальності достатньо дієвий.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. В ХГПА діє внутрішня система забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через організацію та проведення опитувань. 2. Працює відділ профорієнтаційної роботи, працевлаштування випускників, який забезпечує працевлаштування за фахом, відстежує їхній кар'єрний шлях. 3. Здобувачі, випускники, роботодавці та НПП беруть активну участь у систематичних опитуваннях та є повноправними учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

За результатами роботи ЕГ не виявила недоліків, які унеможливили б чи суттєво ускладнили б реалізацію навчального процесу ОПП, проте ЕГ рекомендує ХГПА звернути увагу на удосконалення системи моніторингу та опитування всіх учасників освітньо-виховного процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Враховуючи позитивну динаміку моніторингу кар'єрного шляху випускників, опитування стейкхолдерів щодо якості наданих освітніх послуг та створення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, експертна група дійшла до висновку, що ОПП, яка акредитується, загалом відповідає Критерію 8 за рівнем В. Несуттєві недоліки, виявлені ЕГ, можуть бути усунені у процесі подальшої реалізації цієї ОПП. До рекомендацій належить удосконалення системи здійснення моніторингу рівня якості освіти за ОПП, яка акредитується.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Забезпечення прозорості та доступності інформації про освітній процес в Академії є одним із засобів реалізації цілей концепції освітньої діяльності. Нормативно-правові документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ХГПА. Окрім того, є основні документи, які регулюють діяльність роботи ЗВО та реалізацію освітнього процесу теж оприлюднені на сайті ХГПА (Харківська гуманітарно-педагогічна академія (kharkov.com)). Загалом, є визначені чіткі і зрозумілі посадові умови та інструкції, що регулюють внесок всіх учасників освітньо-виховного процесу. ЕГ встановила, що нормативним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» й «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також, нормативні документи, розроблені Академією. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ХГПА регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, серед них: Статут КЗ«ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (<http://surl.li/syzi>), «Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwkX9OC3>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті (<http://surl.li/sxhm>).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному веб-сайті ХГПА наявна відповідна сторінка Харківська гуманітарно-педагогічна академія (kharkov.com), де розміщено ОПП за другим рівнем вищої освіти, електронна пошта на яку можна надсилати зауваження чи пропозиції, а також вступати у обговорення. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що рекомендації, зауваження та пропозиції стейкхолдерів збираються і враховуються при внесенні змін до ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному веб-сайті ХГПА оприлюднено точну і правдиву інформацію про ОП (її опис та зміст polska.pdf (kharkov.com), силабуси та робочі програми ОК. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі та всі інші учасники освітньо-виховного процесу ознайомлені із силабусами та робочими програмами. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, що акредитується, працюють з викладачами на різних платформах, що дає змогу ефективно здійснювати процес навчання. Оприлюднений проєкт освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/DwkX5lCZ>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними, оновлюються відповідно до змін законодавства про вищу освіту і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація є достатньою для потенційних вступників та роботодавців, які заздалегідь можуть ознайомитися з цілями і програмними результатами навчання, а також освітніми компонентами цієї освітньої програми. Необхідні документи, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

ЕГ під час здійснення експертизи не виявила недоліків, що унеможливили б чи спричинили б реалізацію ОПП, проте ЕГ рекомендує уніфікувати платформу дистанційного навчання у ЗВО з метою покращення і контролю освітнього процесу за ОП, а також звернути увагу на проведення регулярних моніторингів здійснення освітньо-наукового процесу із акцентом саме на тому, чи задоволені здобувачі прозорістю та відкритістю ОПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертна група зауважує, що основні компоненти прозорості та публічності в ЗВО розроблені на високому рівні, доступна вся необхідна інформація щодо ОПП та її складників. ЗВО визначив чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, висвітлені у нормативно-правових документах. Усі документи є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХГПА. Враховуючи зазначені вище позитивні практики, рівень відповідності ОП Критерію 9 можна визначити як В, оскільки рекомендація ЕГ по п. 9.3 стосовно уніфікації освітньої платформи у ЗВО носить рекомендаційний характер і не розцінюється як суттєвий недолік, але може забезпечити зручність у роботі структурних підрозділів ЗВО.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*



**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Воробець Олексій Дмитрович**

Члени експертної групи

**Болотнікова Алла Петрівна**

**Яриновська Катерина Тарасівна**